

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. №135/1 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по МАТЕМАТИКЕ
для 5 класса
на 2021 - 2022 учебный год

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностными результатами обучения математике в основной школе являются:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения математике в основной школе являются:

первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Общими предметными результатами обучения математике в основной школе являются:

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений;

овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Требования к уровню математической подготовки учащихся.

Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
1. Повторение курса начальной школы		
<p>Понятие натурального числа, десятичная система счисления. Классы и разряды чисел.</p>	<p>Выполнять чтение и запись, сравнение чисел. Вычисление значений числовых выражений (со скобками и без них) на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических операций. Выполнять арифметические действия с натуральными числами от 0 до 1 000 000. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать натуральные числа, Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости.</p>
2. Натуральные числа и шкалы		
<p>Классы и разряды натуральных чисел, сравнение натуральных чисел, отрезок, длина отрезка, треугольник и многоугольник и их элементы, периметр многоугольника плоскость, прямая, луч, понятие</p>	<p>Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; Умение начертить координатный луч и отмечать на нем точки с заданными координатами, определять координаты точки на луче</p>	<p>Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать натуральные числа, Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости навыки построения и измерения отрезков, умение чертить прямую, луч, координатный луч и отмечать на нем точки с заданными координатами, определять координаты точки на луче.</p>

координатного луча, единичного отрезка и координаты точки.		
3. Сложение и вычитание натуральных чисел		
Компоненты действия сложения и вычитания. Свойства сложения и вычитания в буквенном выражении. Правила нахождения неизвестных компонентов при решении уравнений.	Выполнять устно арифметические действия: сложения и вычитания двузначных чисел. Уметь применять алгоритм арифметических действий над многозначными числами, составлять буквенные выражения по условию задач, решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий сложения и вычитания, решать текстовые задачи.	Навыки сложения и вычитания натуральных чисел. Применение свойств сложения и вычитания при вычислениях. Составление буквенных выражений по условию задач. Понимание смысла отношений «больше на...», «меньше на...». Навыки решения несложных практических расчетных задач, устной прикидки и оценки результата вычислений.
4. Умножение и деление натуральных чисел		
Компоненты умножения и деления. Свойства умножения и деления в буквенном выражении. Правила нахождения неизвестных компонентов при решении уравнений. Понятие квадрата и куба числа. Знать порядок выполнения действий	Применять свойства действий над числами при вычислениях. Уметь находить квадрат и куб числа, решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом. Понимание смысла отношений «больше в...», «меньше в...», уметь упрощать буквенные выражения, соблюдать порядок выполнения действий.	Навыки арифметических действий с натуральными числами и нулем, умножения однозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел, решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий, соблюдения порядка выполнения действий.
5. Площади и объемы		
Геометрические фигуры. Понятие площади. Понятие объема. Единицы измерения. Формулы для вычисления площади и периметра прямоугольника и квадрата. Формулы для вычисления объема куба и прямоугольного параллелепипеда.	Умение пользоваться основными единицами площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот, решать задачи на нахождение сторон прямоугольника и параллелепипеда, если известны площадь или объем.	Навыки вычисления по формулам при решении геометрических и текстовых задач, уметь переходить от одних единиц измерения к другим. Уметь вычислять площади и объемы.
6. Обыкновенные дроби		

Окружность и круг. Доли. Понятие дроби. Правильные и неправильные дроби Действия над дробями. Смешанные числа и действия над ними.	Умение сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, а также умение складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Вычитание из 1. Переход от неправильной дроби к смешанному числу и обратно уметь записать деление в виде дроби и обратно. Изображать дроби на числовом луче. Уметь решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями	Выработать навык читать, записывать, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, а также умение складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Вычитание из 1. Переход от неправильной дроби к смешанному числу и обратно.
7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей		
Десятичная запись дробных чисел. Десятичные разряды чисел. Действия сложения и вычитания над десятичными числами. Округление чисел, понятие «приближенное значение числа»	Умение представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, используя уравнивание знаков после запятой, применять переместительный и сочетательный законы при сложении десятичных дробей. Уметь решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.	Навыки представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умения читать, записывать, сравнивать, округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, используя уравнивание знаков после запятой
8. Умножение и деление десятичных дробей		
Умножение и деление на натуральное число. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Знание алгоритма, выполнения умножения и деления десятичных дробей. Среднее арифметическое.	Умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями, постановки запятой в результате действия, используя соответствующий алгоритм вычисления, нахождения среднего арифметического нескольких чисел.	Навыки умножения и деления десятичных дробей, выполнения задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями, постановки запятой в результате действия, используя соответствующий алгоритм вычисления
9. Инструменты для вычислений и измерений		
Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы. Понимать смысл термина «процент»	уметь решать простейшие задачи на проценты и решать три вида задач на проценты. Использовать микрокалькулятор при выполнении отдельных арифметических действий. Уметь изображать распределение отдельных частей какой-нибудь величины с помощью круговых диаграмм.	Навыки представления процентов — в виде дроби и дроби – в виде процентов. Навыки решения простейших задач на проценты. Навыки измерения и построения углов,
10. Вероятность. Комбинаторика.		

Знать виды событий: достоверные, невозможные, случайные, понятие вероятности события.. Иметь представление о простейших комбинаторных задачах.	Уметь на конкретных примерах определять достоверные, невозможные и случайные события. Уметь решать простейшие комбинаторные задачи с помощью правил умножения и дерева вариантов	Уметь на конкретных примерах определять достоверные, невозможные и случайные события. Уметь строить дерево возможных вариантов для решения простейших комбинаторных задач. Уметь представлять данные в виде таблиц диаграмм.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11. Повторение. Решение задач.

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса математики 5 класса.

В результате изучения курса математики 5-го класса учащиеся должны уметь:

правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная дробь, обыкновенная дробь, смешанное число;
 переходить от одной формы записи чисел к другой; представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов;
 уметь выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей, умножение однозначных чисел, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;
 сравнивать натуральные числа, обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, десятичные дроби; упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
 округлять целые числа и десятичные дроби; находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, объёма, скорости; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 решать текстовые задачи «на движение»; все виды задач на проценты;
 составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
 решать простейшие линейные уравнения;
 выполнять построение и измерение углов с помощью транспортира.
 представлять данных в виде таблиц, диаграмм.
 иметь представление о случайном опыте и случайном событии, достоверных событиях и невозможных событиях.
 решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора вариантов.

Содержание учебного предмета.

1. Повторение курса начальной школы (5 ч.)

Понятие натурального числа, десятичная система счисления. Чтение и запись чисел. Классы и разряды чисел. Сравнение чисел. Вычисление значений числовых выражений (со скобками и без них) на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических операций. Арифметические действия с натуральными числами от 0 до 1000000. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Контрольная работа №1 «Стартовая диагностика»

Цель: организация повторения курса начальной школы и проведение стартовой к/р для проверки уровня обученности учащихся по математике перед обучением в основной школе.

2. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Контрольная работа №2 по теме "Натуральные числа и шкалы"

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков.

В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

3. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч.)

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Контрольная работа № 3 по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел".

Контрольная работа № 4 по теме "Числовые и буквенные выражения. Уравнения".

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями.

В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

4. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч.)

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Контрольная работа № 5 по теме "Умножение и деление натуральных чисел".

Контрольная работа № 6 по теме "Упрощение выражений. Квадрат и куб числа".

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий.

Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

5. Площади и объемы (12 ч).

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Контрольная работа № 7 по теме " Площади и объемы ".

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач.

6. Обыкновенные дроби (25 ч).

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Контрольная работа № 8 по теме "Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби ".

Контрольная работа № 9 «Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел»

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч).

Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Контрольная работа № 10 «Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел»

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби.

Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.

При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

8. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч).

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Контрольная работа № 11 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»

Контрольная работа № 12 «Умножение и деление десятичных дробей»

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

9. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч).

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла.

Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Контрольная работа № 13 «Проценты»

Контрольная работа № 14 «Углы»

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого.

Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы.

В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

10. Вероятность. Комбинаторика (4 ч).

Понятие о случайном опыте и случайном событии. Достоверные события и невозможные. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Цель: сформировать умения решать простейшие комбинаторные задачи.

11. Повторение. Решение задач (5 ч).

Контрольная работа № 15 «Итоговая»

Цель: повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

Тематическое планирование.

№п\п	Наименование раздела	Количество уроков в на раздел	Наименование тем	Колличество часов в на тему	Контрольные работы	Воспитательный компонент раздела
1	Повторение материала за курс начальной школы.	5	1. Числа и величины. Арифметические действия. 2. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Пространственные отношения. 3. Текстовые задачи. Работа с информацией. 4. Текстовые задачи. Работа с информацией. 5. Контрольная работа №1 «Стартовая диагностика».	1 1 1 1 1	1	формирование чувства ответственности, - воспитание самостоятельности учащихся, - увеличение степени дисциплинированности, организованности,
2	Натуральные числа и шкалы.	15	6. Анализ контрольной работы №1. Натуральные числа. Вводный урок. 7. Чтение, запись, сравнение натуральных чисел. 8. Чтение, запись, сравнение натуральных чисел. 9. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. 10. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. 11. Элементы треугольника. 12. Плоскость. Прямая. Луч. 13. Плоскость. Прямая. Луч. 14. Шкалы и координаты. 15. Шкалы и координаты. 16. Координата точки. 17. Меньше или больше. 18. Меньше или больше. 19. Решение задач. 20. Контрольная работа №2 «Натуральные числа и шкалы».	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	- привитие навыков нравственного воспитания, - развитие нравственно – здоровой личности, - развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, - соответствие этическим нормам культурного общества,

3	Сложение вычитание натуральных чисел.	и 21	<p>21. Анализ контрольной работы №2. Сложение натуральных чисел и его свойства.</p> <p>22. Сложение натуральных чисел и его свойства.</p> <p>23. Свойства сложения.</p> <p>24. Свойства сложения.</p> <p>25. Сложение натуральных чисел.</p> <p>26. Вычитание.</p> <p>27. Вычитание.</p> <p>28. Текстовые задачи.</p> <p>29. Текстовые задачи.</p> <p>30. Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание натуральных чисел».</p> <p>31. Анализ контрольной работы №3. Числовые и буквенные выражения.</p> <p>32. Чтение и запись числовых и буквенных выражений.</p> <p>33. Числовые и буквенные выражения.</p> <p>34. Буквенная запись свойств сложения и вычитания.</p> <p>35. Буквенная запись свойств сложения и вычитания.</p> <p>36. Упрощение выражений.</p> <p>37. Уравнение.</p> <p>38. Уравнение.</p> <p>39. Решение задач способом составления уравнений.</p> <p>40. Решение задач способом составления уравнений.</p> <p>41. Контрольная работа №4 «Числовые и буквенные выражения. Уравнения».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	1	<p>- использование положительных жизненных примеров,</p> <p>- привитие навыков здорового образа жизни,</p> <p>- воспитание отвращения к вредным привычкам (табакокурению, токсикомании, алкоголю, наркомании),</p> <p>- использование здоровьесберегающих технологий,</p> <p>- формирование положительного отношения к физкультуре и спорту,</p>
4	Умножение деление натуральных чисел.	и 27	<p>42. Анализ контрольной работы №4. Умножение натуральных чисел и его свойства.</p>	1		<p>- воспитание продуманности своих действий и поведения,</p> <p>- проведение экологического воспитания,</p>

			<p>70. Формулы.</p> <p>71. Площадь. Формула площади прямоугольника.</p> <p>72. Формула площади прямоугольника.</p> <p>73. Единицы измерения площадей.</p> <p>74. Единицы измерения площадей.</p> <p>75. Решение текстовых задач.</p> <p>76. Прямоугольный параллелепипед.</p> <p>77. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>78. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>79. Решение задач.</p> <p>80. Контрольная работа №7 «Площади и объёмы».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	1	<p>категории обучающихся,</p> <p>- воспитание математической речевой культуры,</p>
6	Обыкновенные дроби.	25	<p>81. Анализ контрольной работы №7. Окружность и круг.</p> <p>82. Окружность и круг.</p> <p>83. Доли. Обыкновенные дроби.</p> <p>84. Обыкновенные дроби.</p> <p>85. Обыкновенные дроби.</p> <p>86. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби.</p> <p>87. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби.</p> <p>88. Сравнение дробей.</p> <p>89. Сравнение дробей.</p> <p>90. Решение задач.</p> <p>91. Правильные и неправильные дроби.</p> <p>92. Правильные и неправильные дроби.</p> <p>93. Решение задач.</p> <p>94. Контрольная работа №8 «Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	1	<p>- воспитание культуры личности;</p> <p>- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры;</p> <p>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;</p>

			<p>95. Анализ контрольной работы №8. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>96. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>97. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач.</p> <p>98. Деление и дроби.</p> <p>99. Деление и дроби.</p> <p>100. Смешанные числа.</p> <p>101. Смешанные числа.</p> <p>102. Сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p>103. Сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p>104. Решение задач.</p> <p>105. Контрольная работа №9 «Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	1	
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	13	<p>106. Анализ контрольной работы №9. Десятичная запись дробных чисел.</p> <p>107. Десятичная запись дробных чисел.</p> <p>108. Сравнение десятичных дробей.</p> <p>109. Сравнение десятичных дробей.</p> <p>110. Сравнение десятичных дробей. Решение задач.</p> <p>111. Сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p>112. Сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p>113. Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач.</p> <p>114. Решение задач.</p> <p>115. Приближённые значения чисел. Округление чисел.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>- воспитание эстетической культуры;</p> <p>- патриотическое воспитание;</p> <p>- воспитание графической культуры школьников.</p>

			116. Приближённые значения чисел. Округление чисел.	1		
			117. Решение задач.	1		
			118. Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел».	1	1	
8	Умножение и деление десятичных дробей.	26	119. Анализ контрольной работы №10. Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1		- воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия; - воспитание нравственности, культуры общения;
			120. Умножение десятичных дробей на 10, 100 и т.д.	1		
			121. Умножение десятичных дробей на 10, 100 и т.д.	1		
			122. Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1		
			123. Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1		
			124. Деление десятичных дробей на 10, 100 и т.д.	1		
			125. Деление десятичных дробей на 10, 100 и т.д.	1		
			126. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Текстовые задачи.	1		
			127. Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа».	1	1	
			128. Анализ контрольной работы №11. Умножение десятичных дробей.	1		
			129. Умножение десятичных дробей на 0,1, 0,01 и т. д.	1		
			130. Умножение десятичных дробей.	1		
			131. Умножение десятичных дробей.	1		
			132. Умножение десятичных дробей. Задачи на движение по реке.	1		
			133. Деление на десятичную дробь.	1		
			134. Деление на десятичную дробь.	1		

			135. Деление на 0,1, 0,01 и т. д. 136. Деление на десятичную дробь. Текстовые задачи. 137. Деление на 0,1, 0,01 и т. д. 138. Решение текстовых задач. 139. Решение задач. 140. Среднее арифметическое. 141. Среднее арифметическое. 142. Решение задач. 143. Решение задач. 144. Контрольная работа №12 «Умножение и деление десятичных дробей».	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	
9	Инструменты для вычислений и измерений.	17	145. Анализ контрольной работы №12. Микрокалькулятор. 146. Микрокалькулятор. 147. Проценты. 148. Проценты. 149. Нахождение числа по его проценту. 150. Нахождение процента от числа. 151. Процентное отношение чисел. 152. Контрольная работа №13 «Проценты». 153. Анализ контрольной работы №13. Угол. Прямой и развёрнутый угол. 154. Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. 155. Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. 156. Измерение углов. Транспортир. 157. Измерение углов. Транспортир. 158. Свойство углов треугольника. 159. Круговые диаграммы. 160. Круговые диаграммы. 161. Контрольная работа №14 «Углы».	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	- использование вычислительных навыков: устных и с помощью калькулятора, - формирование способностей выполнения различных рисунков и чертежей, - воспитание осмысленной учебной деятельности.

10	Вероятность. Комбинаторика.	4	162. Анализ контрольной работы №14. Введение в вероятность. Перебор возможных вариантов. 163. Дерево возможных вариантов. 164. Случайные, достоверные и невозможные события. 165. Решение простейших комбинаторных задач.	1 1 1 1		- создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся, - воспитание трудолюбия, чувства коллективизма, - привитие интереса к изучаемому предмету, - воспитание сознательного усвоения дисциплины, - развитие общественно – активной личности, - воспитание обязательного отношения к обучению,
11	Повторение. Решение задач.	5	166. Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Решение задач на движение. 167. Обыкновенные дроби. 168. Десятичные дроби. 169. Проценты. 170. Контрольная работа №15 «Итоговая».	1 1 1 1	1	- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, - формирование личностных позитивных качеств школьников,

Контроль уровня обученности

Контрольная работа №1 «Стартовая диагностика»

Контрольная работа № 2 «Натуральные числа и шкалы»

Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание натуральных чисел»

Контрольная работа № 4 «Числовые и буквенные выражения. Уравнения»

Контрольная работа № 5 «Умножение и деление натуральных чисел»

Контрольная работа № 6 «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»

Контрольная работа № 7 «Площади и объемы»

Контрольная работа № 8 «Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби»

Контрольная работа № 9 «Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел»

Контрольная работа № 10 «Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел»

Контрольная работа № 11 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»

Контрольная работа № 12 «Умножение и деление десятичных дробей»

Контрольная работа № 13 «Проценты»

Контрольная работа № 14 «Углы»

Контрольная работа № 15 «Итоговая»